ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ

«OPK 3302 **Психологиялық кеңес беру негіздері » ПӘНІ БОЙЫНША ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

«6В03107 - «ПСИХОЛОГИЯ, КҮНДІЗГІ, 2 КУРС

МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

КРЕДИТ САНЫ-6

КҮЗГІ СЕМЕСТР 2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫ

ОҚЫТУШЫ: АҒА ОҚЫТУШЫ Лиясова А.А.

АЛМАТЫ, 2023

БАҒДАРЛАМА

«Психологиялық кеңес беру негіздері» пәні бойынша
қорытынды емтихан бағдарламасы

ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – жазбаша (offline). Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Емтиханға дайындық барысында курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді де қайталау қажет.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәйкес, жазбаша жауып береді. Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарында offline режимінде өтеді, сондай-ақ емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

Емтиханды өткізу формасы

СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША. (Жазбаша онлайн)

Емтиханның ұзақтығы 3 сағатты құрайды.

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап қалыптастыру қажет.

Оқытушы Univer АЖ (univer.kaznu.kz) сұраулығына пән бойынша әзірленген емтихан сұрақтарын жүктейді.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Оқытудың нәтижелері:

Курсты аяқтағаннан кейін студенттер қабілетті бола алады:

-

1. Қазіргі ғылымдар жүйесінде Психологияның алатын орны, пәні мен ерекшеліктерін түсіндіру.
2. психикалық құбылыстарды, психикалық процестер мен күйлерді, адамның жеке қасиеттерін жіктеу
3. Психологиялық білімді, психикалық процестердің заңдылықтарын білуді өз іс-әрекетін, психологиялық ерекшеліктерін және басқа адамдардың іс-әрекетін талдау үшін қолдану.Сананың құрылымын түсіндіру, қабылдаудың, сезімнің, ойлаудың және т.б танымдық процестердің,, эмоциялардың, қарым қатынас психологияны талдауды уйреніңіз
4. Психологиялық теориялық білімдерді табиғи зерттеу жағдайларында жүзеге асыру психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты анықтау;

5. Психологиялық зерттеу әдістерін пайдалана отырып өзіндік зерттеу жүргізуге дағдылану Психологияны оқып біліп өмірлік жағдайда қолдан алу.

Тақырыптар:

1. Психологиялық кеңес беру психологтың кәсіби іс-әрекеті ретінде. Психологиялық кеңес беруге кіріспе. Мақсаттары, міндеттері және формалары
2. Психологиялық кеңес берудің әдіснамалық негіздері Жеке және топтық кеңес берудің мақсаттары мен міндеттері
3. Психологиялық кеңес берудің әдістемелік негізі ретінде тұлға теориясы
4. Негізгі тұлға теорияларына сүйене отырып, кеңес беру кезінде клиентті түсіну.
5. Психологиялық кеңес берудің құрылымы, кезеңдері мен техникалары
6. Психологиялық кеңес берудегі психоаналогиялық дәстүр. З.Фрейд бойынша тұлға құрылымы. Психоанализде қолданылатын әдістер.
7..Қарсыласумен жұмыс жасау, тасымал және контртасымал, қате айту және басқа да психоанализ әдістері.
8. Юнгтың аналитикалық психотерапиясы. Адлердың жеке терапиясы.
9. Ұжымдық бейсанамен, архитиптермен жұмыс жасауда қолданылатын әдістер мен техникалар. Адлер бойынша жеке психотерапия.
10. Мультимодалдық кеңес беру (Лазарус). Негізгі қағидалары, принциптері мен әдістері.
11. Когнитивтік терапия: А.Бека бойынша рационалдық терапия және Р.Эллис бойынша РЭТ
12.. Гуманистік терапия. К.Роджерстің клиентке бағытталған тәсілі. В. Франклдың логотерапиясы.
13. Когнитивті терапияның негізгі ережелері, принциптері мен әдістері. Кеңес берудегі экзистенциалды дәстүр (Ялом, Мэй). Н.Пезешкианның жағымды терапиясы. Психотерапиялық процестің 5 сатысы.
14.. Экзистенциалды-гуманистік дәстүрдегі кеңес берудің негізгі қағидалары, принциптері және ұйымдастырылу ерекшеліктері Терапияның транстық әдістері. Транс орнату техникасы. Қолдану ерекшелігі
15.. Тақырып бойынша презентация: «Кеңес берудегі экзистенциалды-гуманистік дәстүрлер

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Р.С. Немов Психологическое консультированиеМ, 2011г
2. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2010
3. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. МГУ, 2009
4. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. Воронеж,2009.
5. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. М, 2010
6. Адамзат ақыл ойының қазынасы 10 томлык, Психология 5 том Алматы 2005 ж
7. Жубаназарова Н.С. Даму психологиясы. – Алматы, "Қазақ университеті" 2016. - 320 с.
8. Касен Г.А. Социально-психологическое консультирование в школе, Алматы. - 2015.
9. Kelly E.F. et al. Irreducible Mind: Toward a Psychology for the 21st Century; (with CD F.W.H. Myers Human Personality . 1903). Lanham etc., 2013 (099-29)
10. Сапарова И.А. Хрестоматия по психологическому консультированию. – Алматы: Казак университет, 2004.
11. Martin P.A. A Marital Therapy Manual. New York, 2011 (146-28)
12. Мадалиева З.Б., Жолдасова М.К., Жубаназарова Н.С**.** Психологиялық кеңес берудің негіздері. Оқу құралы. 2020
13. Габрер А.И., Иванов Д.В., Бердибаева С.К. Практикум по психодиагностике\\ Оқу құралы РИСО –әл-Фараби атындағы ҚазҰУ- Алматы, Қазақ университеті 2019 -ISBN 978-601-04-3726-5 ---365 б

Бердібаева С.Қ. Тұлға психологиясы.-Оқу құралы.- Алматы: Қазақ университеті,2016 ж., 154 б.

1. Лиясова А.А. Психологиялық тренинг технологиясына кіріспе. Әдістемелік құрал.А, 2018

2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.,2010.
3. Пезешкиан Н.Психотерапия повседневной жизни.
4. М., 2007
5. Фоппель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. М., 2009
6. Anastasi A. Psychological Testing. N.Y. 2010 (078-18)
7. Barten H.H. (Ed.) Brief Therapy. N.Y. 2011 (145-41)tp://www.azps.ru

Интернет-ресурстар:

1.http://www.psychology.ru
2.http://www.flogiston.ru
3.http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm
4.CyberBear (http://cvberbear.umt.edu)
5. http://www.umt.edu/psych/)
6. http://www.humanities.edu.ruhttp://www.koob.ru/
7. http://www.psychology.ru

Емтихан жұмыстарын бағалау білім алушының жауабының толықтығын ескере отырып, 100 балдық шкала бойынша жүргізіледі:

Критерий/ балл	**ДЕСКРИПТОРЛАР**				
	«Өте жақсы»	**Жақсы**	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
	90-100 балл	**70–89**	**50–69**	**25–49**	**25–49**
Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну	"Өте жақсы" баға барлық үш сұрақтың толық ашылуын (алынған білім шегінде), әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған, аудиториялық сабақтарда өткен тақырыптарының мысалдарымен расталған жауап үшін қойылады.	"Жақсы" баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелерді толық емес қамтиды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін қамтитын жауап үшін қойылады, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жібереді. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	"Қанағаттанарлық" баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ережелерді үстіртін дәлелдейді, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, теориялық ережелерді аудиториялық сабақтардың әзірленген конспектілерінің мысалдарымен суреттемейді.	Қойылған сұрақтарды дұрыс жарияламау, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу …; Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу;	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық шешпей қойылған сұраққа толық емес, дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;	Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі Үстіртін қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктерді қабылдау.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және жалпылау жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау,	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми ережелер, қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады.

алынған нәтиженің негіздемесі	дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау, тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	жалпы деңгейіне әсер етпейді.	нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер болуы		Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.